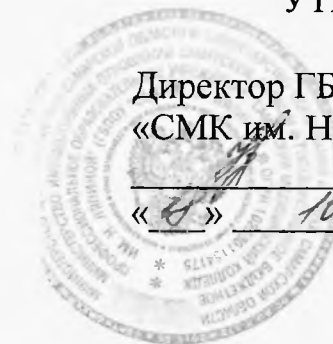


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»
Н.В. Ярочкина
« 10 » _____ 2019 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность: Акушерское дело**

**«Тактика ведения пациенток с неотложными состояниями в гинекологии»
(36 часов)**

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Тактика ведения пациенток с неотложными состояниями в гинекологии» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Акушерское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тактика ведения пациенток с неотложными состояниями в гинекологии» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Акушерское дело».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции
Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационном процессах

- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при некоторых видах экстрагенитальной патологии.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», занимающие должность акушерки, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», про-

фессиональную переподготовку по специальности «Акушерское дело» и сертификат специалиста по специальности «Акушерское дело» без предъявления требований к стажу работы.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с применением симуляционного обучения.

Режим обучения составляет 8 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- определение основных признаков неотложных состояний в гинекологии.
- оказание пациентам доврачебной помощи при синдроме «острого живота» в гинекологии.
- выполнение назначений врача по медикаментозной терапии.
- маршрутизация пациенток с неотложными состояниями в гинекологии в специализированные акушерско-гинекологические учреждения.
- ведение документации по виду деятельности акушерки.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

| Код | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | ОСК (симуляционный курс) | |
| 1. | Система оказания неотложной помощи в гинекологии в РФ. | 6 | 4 | 2 | - | текущий |
| 2. | Основные неотложные состояния в гинекологии. | 20 | 10 | 10 | - | текущий |
| 2.1 | Внематочная беременность. | 4 | 2 | 2 | - | |
| 2.2 | Апоплексия яичника. | | | | | |
| 2.3 | Перекрут ножки опухоли яичника. | 4 | 2 | 2 | - | |
| 2.4 | Некроз фиброматозного узла матки. | 4 | 2 | 2 | - | |

| Код | Наименование разделов, дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|-------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | ОСК (симуляционный курс) | |
| 2.5 | Разрыв капсулы опухоли яичника. | 4 | 2 | 2 | - | |
| 3. | Тактика акушерки при синдроме «острого живота» в гинекологии. | 8 | - | - | 8 | текущий |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | - | - | - | зачет |
| | ВСЕГО | 36 | 14 | 12 | 8 | |

2.3 Содержание обучения

| Наименование разделов дисциплин и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Система оказания неотложной помощи в гинекологии в РФ. | | 14 |
| Тема 1.1. Значение систематизированной помощи гинекологическим больным с неотложными состояниями. | Содержание | 2 |
| | 1. Статистические данные наиболее часто встречающихся неотложных состояний в гинекологии. | |
| | 2. Нормативная документация. | |
| | 3. Учетно-отчетная документация. | |
| 4. СОПы (стандартные операционные процедуры). | | |
| Раздел 2. Основные неотложные состояния в гинекологии. | | 12 |
| Тема 2.1. Внематочная беременность. | Содержание | 1 |
| | 1. Понятие, этиология, клиника. | |
| | 2. Современные методы диагностики, дифференциальная диагностика. | |
| | 3. Методы лечения. | |
| Практические занятия Решение ситуационных задач. | 1 | |
| Тема 2.2. Апоплексия яичника. | Содержание | 1 |
| | 1. Клинические формы. | |
| | 2. Диагностические возможности с применением современной аппаратуры. | |
| | 3. Принципы лечения. | |
| Практические занятия Решение ситуационных задач. | 1 | |
| Тема 2.3. Перекрут ножки опухоли яичника. | Содержание | 1 |
| | 1. Клиническая картина. | |
| | 2. Методы диагностики. | |
| 3. Оперативные методы лечения. | | |

| Наименование разделов дисциплин и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| | Практические занятия Решение ситуационных задач. | | 1 |
| Тема 2.4. Некроз фиброматозного узла матки. | Содержание | | 1 |
| | 1. | Клинические признаки. | |
| | 2. | Частота развития и причины. | |
| | 3. | Тактика лечения. | |
| | Практические занятия Решение ситуационных задач. | | 1 |
| Тема 2.5. Разрыв капсулы опухоли яичника. | Содержание | | 1 |
| | 1. | Основные клинические проявления. | |
| | 2. | Диагностические признаки. | |
| | 3. | Неотложная помощь и предоперационная подготовка. | |
| | Практические занятия Решение ситуационных задач. | | 1 |
| Раздел 3. Тактика акушерки при синдроме «острого живота» в гинекологии. | | | 8 |
| Тема 3.1. Тактика акушерки при синдроме «острого живота» в гинекологии. | Симуляционный курс | | 8 |
| | 1. | Дать оценку состояния пациентки, решить вопрос о транспортабельности. | |
| | 2. | Обеспечить венозный доступ. | |
| | 3. | Алгоритм оказания СЛР, современные подходы к проведению СЛР | |
| | Реанимационный комплекс с использованием мешка Амбу, воздуховода, дефибриллятора, медикаментов, аппарата ЭКГ. Проведение СЛР на манекенах, совместимых с симулятором признаков жизни VitalSim; Nursing; Anne и NursingBaby. Оснащение и оборудование для проведения СЛР Решение ситуационных задач и тестов по проведению СЛР. | | |
| ВСЕГО | | | 34 |
| Итоговая аттестация | 1 | <i>Зачет</i> | 2 |
| ИТОГО | | | 36 |

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса | Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала. | Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация |
| ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами | Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами | Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования | Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств | Собеседование Тестовый контроль |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| | и их воздействию на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств | Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения | Собеседование Демонстрация навыков на зачете |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию | Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы | Проверка качества заполнения документов |
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии. | Последовательно, точно и обоснованно оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии | Оценка выполнения практических умений; Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; Оценка тестирования |

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

| № п/п | Форма контроля | Критерии оценки уровня освоения | |
|-------|--|---|---|
| | | не освоенные результаты обучения | освоенные результаты обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Критерии оценки уровня освоения полученных знаний | | |
| 1.1. | Решение заданий в тестовой форме | - слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю | - слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю |
| 1.2 | Устное собеседование | - при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение. | - при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации. |
| 2. | Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков | | |
| 2.1 | Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков | - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, | - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического ма- |

| № п/п | Форма контроля | Критерии оценки уровня освоения | |
|----------|----------------|---|---|
| | | не освоенные результаты обучения | освоенные результаты обуче- ния |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима. | <p>териала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий. |

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

Перечень наглядных пособий:

Комплект таблиц:

- признаки клинической смерти
- биологической смерти
- методы восстановления проходимости дыхательных путей
- признаки остановки дыхания и кровообращения
- методика проведения СЛР

Фантомы и тренажеры:

- фантом головы
- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для ИВЛ и непрямого массажа сердца
- электрический тренажер для отработки навыков интубации трахеи
- электрокардиограф

Предметы ухода за больными, инструменты, инструменты:

- воздуховод
- трахеостома
- перчатки

- скальпель
- пинцеты
- кровоостанавливающие зажимы
- ножницы
- крючки
- трахеорасширитель Труссо
- хирургические иглы
- иглодержатель
- шприцы
- трубки трахеостомические
- шовный материал
- ларингоскоп с клинками
- эндотрахеальные трубки
- катетер для введения в вену
- ножницы
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лоток почкообразный
- система для инфузии
- лоток почкообразный
- емкости для приготовления дез. растворов

Приборы:

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- аппарат Боброва
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр

Инструменты:

- пинцет
- зажим

- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- роторасширитель
- языкодержатель

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- раствор натрия бикарбоната 2%
- магнезия сульфат 33%
- раствор натрия хлорида 0,9%
- масляные растворы для инъекций
- инсулин
- антибиотики
- раствор кальция хлорида 10%
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- раствор бриллиантового зеленого 1-2%
- горчичники

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Основная литература.

1. Кулаков В.И. и др. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / Кулаков В.И.,
2. Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2010. — 1056 с.
3. Руководство Дьюхерста по акушерству и гинекологии для последипломного обучения / Под ред. Ч.Р. Уитфилда. — М.: Медицина, 2015. — 808 с.
4. Нисвандер К., Эванс А. Акушерство: справочник Калифорнийского университета. — М.: Практика, 2009. — 702 с.
5. Хеффнер Л. Половая система в норме и патологии: Пер. с англ. Гунина А.Г. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2010. — 128 с.
6. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов. — 6е изд., испр. и доп. — СПб.: СпецЛит, 2012. — 528 с.

7. Дуда В.И. и др. Акушерство / Дуда В.И., Дуда Вл.И., Дуда И.В. — М.: Высш. шк., 2014. — 639 с.

Дополнительная литература

1. Кулаков В.И. и др. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии/ Кулаков В.И.
2. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов. –изд., испр. И доп. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 528 с.
3. Руководство Дьюхерста по акушерству и гинекологии для последипломного обучения / Под ред. Ч.Р. Уитфилда. _ М.. 2009.

Периодические издания

1. Акушерство и гинекология. Общие вопросы.
2. Беременность и роды высокого риска.
3. Руководство для акушерки.
4. Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерстве.
5. Вестник Status Praesens.
6. Главная медицинская сестра.
7. Лечащий врач.
8. Медицинская помощь.
9. Медицинская сестра.
10. Паллиативная медицина.
11. Сестринское дело.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rospotrebnadzor.ru/>